

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 191 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда государственного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Синицыной Ирины Владимировны

**Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(тяжёлое нарушение речи)**

Возраст 5 -7 лет

Срок реализации 1 год: 2023-2024 учебный год

2023

Санкт-Петербург

1. Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
1.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.3.1.	Тематическое планирование в подготовительной группе	22
2.3.2.	Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников	26
2.3.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	36

2.4.	Преимственность в планировании учителя-логопеда и воспитателей группы	39
2.5.	Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	41
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	43
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	45
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	46
3.3	Планирование образовательной деятельности	47
3.4.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	48
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
4.1.	Краткая презентация программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи ОНР) ГБДОУ детского сада №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старше-подготовительной к школе группе коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОУ АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

При разработке программы учитывался контингент и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Настоящая программа согласно требованиям ФГОС ДО направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Коррекцию нарушений физического и психического развития детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОО ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель:

обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего - психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОО в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.
- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;

- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря, проведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- *Воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*
- *Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества (прогр. Воспитания)*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, характеристики развития детей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

количество детей - 13		статус группы	группы здоровья	статус семьи
Мальчиков – 8	Девочек – 5	Компенсирующего вида (ТНР ОНР)	1 группа - 2 детей	Полная - 11 Неполная - 2 Многодетная - 2
			2 группа – 11детей	
			3 группа - 0	

В группу зачислено 13 воспитанников. Из них 6 детей подготовительного к школе возраста и 7 детей старшего возраста. Двум детям решением ТМПК продлён срок пребывания в группе для детей с ОВЗ (ТНР), остальные дети, вновь поступившие по заключению ТПМПК. Возрастные особенности детей этих возрастов и характеристики уровней речевого развития см. ОП ДО, адаптированную для детей с ОВЗ (ТНР).

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи см. ОП ДО, адаптированную для детей с ОВЗ (ТНР).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

- образ жизни как ценность, обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - Умеет составлять творческие рассказы;
 - Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует Карты обследования для детей с ТНР от 4 до 7 лет, разработанные в ДОУ и утверждённые АППО СПб.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится учителем-логопедом дважды в год. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого - педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики и сроки проведения.

Разделы	Диагностические методики	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - неречевые психические функции - звукопроизношение - артикуляционная моторика - звуко-слоговая структура слов - фонематическое восприятие, анализ и синтез -грамматический строй речи - лексика - связная речь 	<ul style="list-style-type: none"> · А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 · В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» М. 2000 · Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика» СПб, 2002 · Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха «Карта обследования детей с ОНР (от 4 до 7 лет)» СПб, 2000 И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 	<p>Сентябрь (с целью уточнения диагноза и выработки индивидуального маршрута сопровождения)</p> <p>Май (итоговое обследование с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения)</p>

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г

Цель: разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и общеразвивающей работы через развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Задачи:

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- развитие самостоятельной фразовой речи

Целевые ориентиры:

- у ребёнка сформирована система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе
- ребёнок умеет работать в коллективе
- у ребёнка развиты все органы чувств и все виды восприятия
- у ребёнка развиты все виды внимания, память, творческое воображение
- у ребёнка сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы
- у ребёнка чёткая дикция, богатая интонационная речь
- ребёнок правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности
- в экспрессивной речи ребёнка представлены слова сложной звукослоговой структуры
- у ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов
- у ребёнка сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков

- у ребёнка сформированы навыки пересказа, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по речевому развитию детей.
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и к окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Формировать формирование «Я - образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Игровая и театрализованная деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Совместная трудовая деятельность

Формировать представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.

Формировать знания Правил дорожного движения, знакомить с некоторыми дорожными знаками.

Знакомить детей с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.

Сформировать правила поведения с незнакомыми людьми.

Выработать знания у каждого ребёнка о следующем: домашний адрес, телефон, фамилии, имена и отчества родителей.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Знакомить с геометрическими формами и фигурами.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, знание правил дорожного движения.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формировать представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах орудиях труда, нужных представителям разных профессий; бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Ознакомление с художественной литературой

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Развитие математических представлений

Развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Сформировать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Развитие словаря

Задачи:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Сформировать умение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речи.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих и других групп звуков доступных ребёнку.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Формировать умение различать на слух гласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Познакомить с понятиями *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с новыми буквами.

Развивать умения составления буквы из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с

недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Развивать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей седьмого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки.

Формировать умение самостоятельно застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

Формировать представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной работы с детьми

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Форма коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	- постановка звуков, автоматизация и их дифференциация
Занятия по подгруппам	- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, голос, интонация - воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания - развитие артикуляционной и ручной моторики - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам) - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза - формирование грамматического строя речи - развитие связной речи - развитие памяти, логического мышления

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся 2 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут с детьми 6-7 лет и 25 минут с детьми 5-6 лет. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,
замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

В методических пособиях, рекомендованных авторами вариативной /примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» представлены различные методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, такие как:

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме этого, педагоги также используют следующие **методы воспитания:**

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на *методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников*. Среди них в программе используются следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации в непосредственно-образовательной деятельности.

Способы и средства работы с детьми: использование технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе.

Развивающие технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ - технологии) и др.

Технологии проектной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в старшей группе

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца) диагностика</i>	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной

развития ребёнка	примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Первый этап <i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-). 3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “мой”, “моя” в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с

	<p>использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p> <p>11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p>
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. 4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов

	различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i>	
Формирование общих речевых навыков	<p>Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова)</p> <p>Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>какой? какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица

	<p>единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ, К, С, НАД, У</i> обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>въехал, выехал, подъехал, съехал</i>) 6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ев, -ин, -ан, -ян</i>). 7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>. 8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>) 9. Уточнять значения обобщающих слов.
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 2. Формирование логического мышления. 3. Обучение детей активной поисковой деятельности. 4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) 2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

	<p>4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).</p> <p>5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>
Формирование связной речи	<p>1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).</p> <p>2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.</p> <p>2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.</p> <p>5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).</p> <p>6. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • слов по типу: СГС, СГСГ, СГСГСГ, СГСС, ССГС
<i>Июнь</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

Содержание коррекционной работы в подготовительной группе

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Первый этап <i>4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую</p>

	<p>символику.</p> <p>3) Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</p> <p>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>
<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<p>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</p> <p>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</p> <p>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)</p> <p>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</p> <p>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).</p> <p>7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</p> <p>9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц,</p>

	фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

	5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p>

	<p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
<i>Июнь</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.3.1. Тематическое планирование в старшей группе.

Месяц, неделя	Лексическая тема и развернутое содержание работы	
Сентябрь, 1 - 3-я недели (01.09-22.09)	Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	
Сентябрь, 4-я неделя (22.09-30.09)	Осень. Деревья, кустарники Расширять знания детей о ранней осени (изменения в природе, погоде). Активизировать словарь за счёт названий деревьев и кустарников.	пр. воспитания
Октябрь, 1-я неделя (02.10-06.10)	Огород. Овощи Познакомить с разнообразием овощей, способом их приготовления. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	
Октябрь, 2-я неделя (09.10-13.10)	Сад. Фрукты Познакомить с разнообразием фруктов, дать представление, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу.	
Октябрь, 3-я неделя (16.10-20.10)	Откуда хлеб пришёл? Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Воспитание бережного отношения к хлебу	пр. воспитания
Октябрь, 4-я неделя (23.10-27.10)	Перелётные и водоплавающие птицы осенью Познакомить с перелетными птицами как живыми существами, живущими на земле, в воде; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»	пр. воспитания
Ноябрь, 1-я неделя (30.10-03.11)	Наша Родина - Россия Формировать представления о нашей родине – России, о стране как многонациональном государстве. Закрепить представление о Москве – как столице России.	

Ноябрь, 2-я неделя (06.11-10.11)	Дикие животные наших лесов Уточнить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, об особенностях зимовки.	пр. воспитания
Ноябрь, 3-я неделя (13.11-17.11)	Домашние животные. Закреплять представление о домашних животных, их виде, образе жизни, повадках; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: животновод, ветеринар и т.д.	
Ноябрь, 4-я неделя (20.11-24.11)	Моя семья. День Матери Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Роль матери. Воспитывать уважительное отношение к матери, старшему поколению. Расширить представления о родовых корнях семьи.	пр. воспитания
Ноябрь, 5-я неделя (27.11-01.12)	Посуда. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалов, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	пр. воспитания
Декабрь, 1-я неделя (04.12-08.12)	Зима. Признаки Систематизировать знания детей о зиме (изменения в природе, погоде), закрепить знание зимних месяцев	
Декабрь, 2-я неделя (11.12-15.12)	Зимующие птицы. Расширять и углублять представления о зимующих птицах нашего края. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодное время года	
Декабрь, 3-я неделя (18.12-22.12)	Средства связи. Почта Проследить вместе с детьми историю развития средств связи. Познакомить с профессиями сотрудников почты.	
Декабрь, 4-я неделя (25.12-29.12)	Подготовка к Новому году. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	пр. воспитания
Январь, 1-я неделя (01.01-08.01)	Каникулы	
Январь, 2-я неделя (09.01-12.01)	Зимние забавы и зимние виды спорта Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и забавах, названиях спортивных снарядов, атрибутов, названиях спортсменов	
Январь, 3-я неделя (15.01-19.01)	Мебель Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалов, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать,	

	классифицировать предметы.	
Январь, 4-я неделя (22.01-26.01)	Дети блокады Углублять и расширять знания детей о блокаде Ленинграда. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	пр. воспитания
Январь, 5-я неделя (29.01-02.02)	Комнатные растения Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, обобщить представления об уходе за ними	
Февраль, 1-я неделя (05.01-09.02)	Ателье. Ткани Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.	
Февраль, 2-я неделя (05.02-09.02)	Одежда. Обувь. Головные уборы Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, головных уборах)	
Февраль, 3-я неделя (12.02-16.02)	Транспорт Систематизировать представления детей о транспорте, расширить представление о профессиях на транспорте.	
Февраль, 4-я неделя (19.02-22.02)	День защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	пр. воспитания
Март, 1-я неделя (03.03-07.03)	Ранняя весна. Приметы весны. Международный женский день. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Воспитывать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Расширить знания детей о празднике, роли женщины в обществе.	пр. воспитания
Март, 2-я неделя (09.03-15.03)	Профессии наших мам и пап Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться Перелётные птицы весной. Домашние птицы. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц весной. Уточнить и расширить знания о домашних птицах	
Март, 3-я неделя (18.03-22.03)	Животный мир морей и океанов. Закреплять представление о животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять знания о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах.	
Март, 4-я неделя (25.03-29.03)	Мир театра. Творческие профессии. Дать представления о многообразии сказок (народные, авторские, волшебные, бытовые...). Дать представление о творческих профессиях	

Апрель 1-я неделя (30.03-05.04)	Неделя детской книги Познакомить детей с историей создания и изготовления книги Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.	
Апрель, 2-я неделя (06.04-12.04)	Космос. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, о работе космонавтов.	пр. воспитания
Апрель, 3-я неделя (13.04-19.04)	Комнатные растения Систематизировать и расширять представления о комнатных растениях. Дать представления о многообразии комнатных растений, о способах ухода за ними.	
Апрель, 4-я неделя (13.04-19.04)	Труд людей весной Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в сельхоз работах	
Апрель 5-я неделя (27.04 - 05.05)	День Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	пр. воспитания
Май, 1-я неделя (10.05-16.05)	Цветущая весна. Уточнить и расширить знания детей о цветущих растениях. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе	
Май, 2-я неделя (17.05-23.05)	Мой город Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями.	
Май, 3-я неделя (24.05-31.05)	Скоро в школу Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях	Раб.пр. воспитания

Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Стр. 128 – 158

В летний период проводятся индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников

№	Направление коррекционной	Образовательные	Наименование игр,
---	---------------------------	-----------------	-------------------

п/п	работы	области	упражнений
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь			
Подготовительный этап логопедической работы			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Какого цвета нет?», «Колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто, где стоит?», Кто за кем пришёл?», «Лото», «Мастерская форм», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», Что изменилось?», «Что нарисовано?»
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Бочонок с водой», « В гости», «Волк», «Где мы были мы не скажем...», «Двое разговаривают», «Домик», «Ёжик», «Зайцы», «Замок», «Кулак-кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», «Подбрось-поймай», «Птички», «Флажок», а так же специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.

4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Азбука Морзе», «Дятел», Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфисты»
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Где стучали?»
Основной этап логопедической работы			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лексические темы: «Деревья и кустарники ранней осенью», «Кладовая леса», «Овощи и фрукты разных стран», «Хлеб», «Перелётные птицы», «Россия», «Дикие и домашние животные»
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается?», «Кто что может делать?», «Ласково-неласково», «Летает-ползает-прыгает», «Лишнее слово», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «У кого какая шуба?», «Чудо дерево» и др.
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Доктор Айболит», «Исправь ошибку», «Комарик и

	экспрессивной речи	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	слон», «Ласково-неласково», «Ловкий мяч», «Найди пару», «Один-много», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Рассеянный ученик», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово» и др.
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением»
5	Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ждём гостей», «Желание», «Опиши предмет», Отгадайка», «Рыболов», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба?», «Что общего?», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Изучение гласных и согласных звуков. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков
7	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания (О.И. Крупенчук. Дыхание и речь)
8	Обучение грамоте	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери?», «Наборщики», «Не знаешь- научим, не умеешь-

			покажем», «Новосёлы», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «»Прошлогодний снег», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.
Обследование			
	С целью разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы		Сроки: первые три недели сентября. Методика: Казова, Быховская «Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»
Взаимодействие с родителями			
	Консультационная работа		Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации. Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			
	Консультационная и методическая работа		Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов. Выработка маршрута сопровождения каждого ребёнка. Участие в психолого- педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)
2 период: декабрь, январь, февраль			
Подготовительный этап логопедической работы			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди». «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришёл?». «Лото», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками»,

			«Расставь по местам», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что звучало?», «Что изменилось?», «Делай, как я скажу, а не как покажу»
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие коммуникативное развитие Физическое развитие	«В гости». «Где мы были, мы не скажем...», «Кот», «Лодочка», «Кошки-мышки», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Подбери слова (простые аналоги)», «Путаница», «Сравни», «Что здесь должно быть?»
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия воспроизведения ритмических структур	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки». «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я»
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?»
Основной этап логопедической работы			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Средства связи», «Зимние виды спорта», «Комнатные растения», «Знай и люби свой язык», «Подвиг защитников Ленинграда», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Заповедники России»

		развитие	
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Объясни слово», «Продолжи предложение». «Какие бывают?», «Кто спрятался на картинке?», «Что делают в ..?», «Исправь предложение», «Что кому дать?», «Кто ушёл?»
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит», «Чей дом?», «Кто спрятался?»
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением», «Составь предложение»
5	Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ждём гостей». «Желание», «Опиши предмет». «Отгадай-ка», «Рыболов», «Что общего?», «Экскурсия»
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков, «Подними руку», «Послушай и повтори»

		эстетическое развитие Физическое развитие	
7	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса
8	Обучение грамоте	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Не знаешь- научим, не умеешь- покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.
Обследование			Индивидуальное (для детей с наиболее сложными диагнозами), 2-3 неделя января. Методика: Казова, Быховская «Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»
Взаимодействие с родителями			
	Консультационная работа		Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации. Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			
	Консультационная и		Ведение тетради связи.

	методическая работа		Индивидуальное консультирование педагогов. Выработка маршрута сопровождения каждого ребёнка. Участие в психолого- педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)
3 период: март, апрель, май, июнь			
Подготовительный период			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди». «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришёл?». «Лото», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что звучало?», «Что изменилось?», «Делай, как я скажу, а не как покажу»
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие коммуникативное развитие Физическое развитие	«В гости». «Где мы были, мы не скажем...», «Кошки-мышки», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	«Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Подбери слова (простые аналоги)», «Путаница», «Сравни», «Что здесь должно быть?»
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия воспроизведения ритмических структур	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки». «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я»
5	Формирование сенсорно-	Речевое развитие	«Волшебная страна»,

	перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?»
Основной этап логопедической работы			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лексические темы: «Весна». «Женский день», «Животный мир морей и океанов», «Театр». «Книга». «Перелётные птицы весной», «Космос». «День Земли», «Труд людей весной». «День семьи, «Мой город», «Цветочный ковёр», «Лето», «Насекомые»
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Отгадай загадку», «Объясни выражение», «Объясни пословицы», «Продолжи предложение», «»Какие бывают?», «Исправь предложение», «Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит?»
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит?!, «Чей дом?», «Кто спрятался?»
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением, «Составь предложение»
5	Формирование связной речи	Речевое развитие	«Ждём гостей». «Желание»,

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Опиши предмет».</p> <p>«Отгадай-ка», «Рыболов», «Что общего?»,</p> <p>«Экскурсия», «Сравни пары», «Расскажи о своём любимом ...»</p>
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков, «Подними руку», «Послушай и повтори»</p>
7	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса</p>
8	Обучение грамоте	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?»,</p> <p>«Наборщики», «Не знаешь- научим, не умеешь- покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.</p>
Обследование			
	С целью получить полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним		<p>Сроки: последние 2 недели мая</p> <p>Методика: Казова, Быховская</p> <p>«Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»</p>
Взаимодействие с родителями			
	Консультационная работа		<p>Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации.</p>

			Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			
	Консультационная и методическая работа		Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов. Участие в психолого- педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)

2.3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
---------------	-----------------------------------

<p>I Сентябрь, октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа (спи – спит, спят). Расширять возможности пользования диалогической формой речи. Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой – моя, моё</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (Мама пьёт чай). • существительное им.п. + согласованный глагол + два зависимых глагола от существительных в косвенных падежах (Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом). <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного числа): идёт – иду – идёшь – идём. Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих</p>

	<p>пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал – заехал)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, оньк-.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового) • с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее, зимнего) <p>Расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с (со) – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>

	<p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом А в облегчённом варианте (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом ИЛИ; • сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (ч хочу, чтобы). <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа)</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: чётко проговаривать падежные, родовые окончания слов; простые и многие сложные предлоги употреблять адекватно;

2.4 Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью	2. Педагогические наблюдения общего развития детей по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Заполнение протокола наблюдения, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Создание психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционно-развивающих занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём разучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в повседневной жизни
14. Формирование правильного построения предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам. По серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы.

1. Групповые формы работы:

а) мини - педсоветы:

сентябрь - «Речевое развитие детей на начало учебного года, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на учебный год, активизация воспитателей к совместной деятельности с логопедом по коррекции речи воспитанников группы»;

январь - «Подведение промежуточных итогов коррекционно-логопедической работы, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие»;

май - «Динамика в речевом развитии детей — подведение итогов»;

б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников

(День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День театра, День Победы);

в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года):

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия.

- совершенствование лексико-грамматического строя речи

- развитие связной речи

2. Индивидуальные формы работы (в течение года):

а) консультации о состоянии речи конкретного ребёнка; уточнение роли воспитателей в преодолении речевого расстройства и профилактике нарушений письменной речи; рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы с ребёнком в процессе воспитательских мероприятий и условиях повышения эффективности речевого развития;

б) проведение открытых индивидуальных занятий с целью обучения воспитателей конкретным приёмам коррекционной работы с определённым ребёнком, а также демонстрация достигнутых успехов.

2.5 Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГДОУ

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ГБДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась

модель сотрудничества учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с физкультурным руководителем

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.
5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

Ф.И. ребенка _____ № _____
_____ группы

Специалисты	Особенности развития ребенка	Пути решения	Результат
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор физической культуры			
Музыкальный руководитель			

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляют в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Изучить социальный заказ родителей на коррекцию, воспитание и образование детей в группе
- Оказывать помощь семье в вопросах коррекционно-образовательной работы с детьми
- Помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития ребёнка, познакомить с практикой работы с детьми.
- Осуществлять поиск новых, эффективных форм взаимодействия с родителями
*Организация общения с родителями будет осуществляться на сайте детского сада в разделе «Дистанционное образование» в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/public>), с помощью приложения-мессенджера, WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для он-лайн конференций **Сферум**.*
Формы работы с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать). - Родительские собрания.

- Праздники и развлечения.

Доверительно – партнёрские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственные нарушения речи, психических процессов, поведения у ребёнка, но и создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы создать для ребенка комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**План перспективного планирования работы с родителями на 2023-2024 учебный год
в 3 логопедической группе**

Сроки	Мероприятия		Ответственный		
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Наглядно-информационные	Оформление «Уголка для родителей»	Воспитатели		
			Логопед		
Январь			Консультации	Логопед	
Февраль				Воспитатели	
Март Апрель	Индивидуальные беседы	- «Особенности общения с детьми с нарушением речи» - Индивидуальные консультации в зависимости от речевого дефекта	Логопед		

	Семинар - практикум	Практикум для родителей по обучению проведению игр, направленных на развитие фонематического слуха: «Мир звуков»	Логопед	
	Анкетирование	«Речевое развитие ребенка»	Логопед	

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке рабочей программы учителя-логопеда использовались парциальная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда осуществляется с учетом взаимодополняемости различных типов развивающих сред, их возможной трансформируемости в зависимости от возрастных и индивидуальных задач развития. Целевое описание предметно-развивающих сред предложено в соответствии с их ведущими функциями.

Центры развития кабинета оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5-7 лет.

Настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала.

Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)

Шкафы для методической литературы, пособий.

Фланелеграф, наборное полотно.

Индивидуальные зеркала у детей.

Музыкальные инструменты.

Картотеки по автоматизации, дифференциации звуков, развитию общей, мелкой моторики, общих речевых навыков.

Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.

Тренажеры для развития правильного речевого дыхания.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.

Игровые приспособления для развития мелкой моторики.

Литературный материал: тексты чистоговорок, стихов, диалогов, сказок, рассказов.

Конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

Рисунки различных лабиринтов.

Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек.

ПК, диски с дидактическими и развивающими играми.

Направления коррекционной работы	Оснащение
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажеры, символы гласных звуков, игротека
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

Зрительное восприятие, память	Предметные картинки, разрезные картинки, кубики, счётные палочки, пазлы, мозаики, конструкторы
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература; игры, направленные на формирование грамматических категорий
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, литературные тексты
Фонематические процессы	Символы звуков, дидактические игры на развитие фонетического анализа и синтеза; Схемы слогов, слов, предложений
Развитие моторики (мелкой и речевой)	Игротеки пальчиковых игр, шнуровки, мозаики, застёжки, трафареты, раскраски; комплексы артикуляционной гимнастики
Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	Предметные картинки, альбомы, лото, домино, специальная литература для автоматизации звуков
Подготовка к бучению грамоте	Буквы, таблицы, дидактические игры

3.3. Планирование образовательной деятельности

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник

09.00 – 09.55 работа в малых подгруппах
10.15 - 12.30 индивидуальная работа с детьми
12.30 - 13.00 участие логопеда в режимных моментах

Вторник

09.00 – 09.25 подгрупповое занятие (1)
09.35 – 10.00 подгрупповое занятие (2)
10.15 – 12.30 индивидуальная работа с детьми
12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

Среда

09.00 -12.30 индивидуальная работа с детьми
12.30 - 13.00 участие логопеда в режимных моментах

Каждая последняя среда месяца

15.00 - 19.00 индивидуальное консультирование родителей детей группы, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

Четверг

09.00 – 09.25 подгрупповое занятие (1)

09.35 – 10.00 подгрупповое занятие (2)
10.15 – 12.30 индивидуальная работа с детьми
12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

Пятница

09.00 – 09.55 работа в малых подгруппах
10.15 – 12.30 индивидуальная работа с детьми
12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

3.4. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Перечень литературных источников

УМК: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г

Парциальная программа: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева
Электронные интернет ресурсы:

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.

<http://pochemu4ka.ru> — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php — Сайт «Интернет – гномик».

<http://www.orljata.ru/index.php> — Сайт «Орлята».

<http://doshkolnik.ru> — Дошкольник.

<http://www.detskiysad.ru> — Детский сад.ру.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - Сайт интерактивных развивающих игр для детей.

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».

<http://zagadka-ru.blogspot.com> .

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб. КАРО, 2009.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - М.: «Библиополис», 1994.

Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005

Л.Г.Брозаускас «Полезные игры и задания для дошколят» СПб «Литера» 2008

А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012

Л.П.Воронина «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013

Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб, 2006

Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика» СПб, 2002

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» М. 2000

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных. 4 альбома. - М.: «Гном и Д», 2006.

О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб «Литера» 2011

О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» СПб «Литера» 2008

- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М., 2002
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- В.И.Селивёрстов «Речевые игры с детьми» М. «Владос» 1994
- И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012
- Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха «Карта обследования детей с ОНР (от 4 до 7 лет)» СПб, 2000
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР. 4 альбома.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М. «ДРОФА» 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2 . Второй год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга. Программа построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 по 1 июля 2024 года. Она обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих, коррекционных целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Целью данной рабочей программы является обеспечение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Главной задачей рабочей программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий предметно – пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организация образовательного процесса построена на комплексно-тематическом принципе с учётом календаря праздников и событий и рассчитана на 36 недель. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе УМК

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г

В содержательном разделе программы можно ознакомиться с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Здесь же представлена система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и содержание коррекционной работы.

Программные задачи решаются в ходе индивидуальных или подгрупповых занятий, при взаимодействии с социальными партнёрами. Система коррекционной работы опирается на использовании разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, художественной. При этом ведущей деятельностью является игровая.

В организационном разделе представлено программно-методическое обеспечение коррекционного процесса, перечень игр и игровых упражнений.

Приоритетной деятельностью в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа обеспечивает коррекционно-развивающую работу при взаимодействии в работе всех специалистов, воспитателей группы и родителей детей воспитанников.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.